

Gebruik van het OPP van ParnasSys volgens de handreiking OPP

Bertine Haverhals
Gouwe Academie

22 september 2025
Masterclass 'landelijk OPP-traject'



Inhoud presentatie OPP in ParnasSys

1. Heel kort: wat zegt de 'Handreiking OPP' over wat er in een OPP moet
2. Twee versies van pdf van OPP: Met en zonder inschaling landelijk doelgroepenmodel
3. Integratie in ParnasSys: beschikbare informatie benutten
 1. Administratieve en medische gegevens
 2. Mogelijkheden van de groepskaart
4. Live demo:
 1. Binnen het OPP vooruit- en terugkijken: cyclus van plannen, handelen en evalueren wordt gefaciliteerd
5. Gelegenheid voor vragen

Richtlijnen OPP

- ✓ OPP moet **beknopt** zijn om overbodige bureaucratie te vermijden.
- ✓ Alleen **relevante** én **actuele** informatie die nodig is voor:
 - het begrijpen van de situatie;
 - het formuleren van doelen;
 - de extra ondersteuning die nodig is.



Wat MOET er in een OPP?

- ✓ 1. Overzicht (**bevorderende** en **belemmerende factoren**):
wat gaat al goed wat kan nog beter?
- ✓ 2. Inzicht (**analyse situatie** en **onderbouwing**): hoe komt het
dat ... en wat betekent dit voor de uitstroom?
- ✓ 3. Uitzicht (handelingsdeel, **doelen** en **behoeften**): wat
streven we na en wat is daarvoor nodig?

Twee versies pdf

1. Op basis van landelijk
doelgroepenmodel (LDM)

2. Zónder LDM

Béide versies sluiten aan bij
handreiking OPP van
Steunpunt passend onderwijs



IQ						X
Ontwikkelingsniveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling			X		
	Executieve functies					
	Communicatie			X		
Leerroute / uitstroomniveau	Rekenen				X	
	Begrijpend lezen				X	
	...					
Ondersteuningsbehoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling		X			
	Leren en ontwikkeling			X		
	Communicatie			X		
	Fysieke situatie					
	Medische situatie					
Uitstroombestemming				X		
Onderbouwing en integratief beeld						

**Handreiking ontwikkelings-
perspectief: een houvast voor
regulier én gespecialiseerd
onderwijs**



Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)

Profiel		1	2	3	4	5		6		7		
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89		90 – 110		> 110		
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79	80 – 89	90 – 110		110 – 120	> 120	
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand		Zeer geringe achterstand		Geen achterstand		
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand		Zeer geringe achterstand		Geen achterstand		
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand		Zeer geringe achterstand		Geen achterstand		
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6		FN M7-M8 Referentieniveau 1F		FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F		
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6		Basisleerlijn niveau 8		Basisleerlijn niveau 10		
Ondersteunings-behoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit		Op afspraak/ lichte intensiteit		Geen extra ondersteuning		
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit		Op afspraak/ lichte intensiteit		Geen extra ondersteuning		
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit		Op afspraak/ lichte intensiteit		Geen extra ondersteuning		
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit		Op afspraak/ lichte intensiteit		Geen extra ondersteuning		
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit		Op afspraak/ lichte intensiteit		Geen extra ondersteuning		
Uitstroombestemming		VSO			PrO		PrO VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO	
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

Onderlegger ondersteuningsbehoeften algemeen

LDGM	Zeer Intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
Algemeen	De leerling heeft structureel zeer intensieve ondersteuningsbehoeften de hele dag door. De leerling heeft een begeleider nodig die beschikbaar is en continuïteit biedt, waarbij de individueel benadering centraal staat ook binnen de zeer kleine groep. 1	De leerling kan op elk moment van de dag rekenen op intensieve begeleiding, individueel gericht of in een zeer kleine groep. Er is altijd (en direct) een begeleider in de nabijheid van de leerling beschikbaar, die betrouwbaar en voorspelbaar is. 2	De leerling functioneert in een kleine groep en wordt individueel of in een subgroep voortdurend begeleid. Er is altijd een begeleider in de ruimte voor de leerling beschikbaar. 3	De leerling functioneert in een relatief kleine groep, waarbij regelmatig extra ondersteuning wordt geboden gedurende een les/activiteit, zowel individueel als in subgroep. De begeleider is beschikbaar op het moment dat de leerling het vraagt of op initiatief van de begeleider. 4	De leerling functioneert in een relatief kleine groep waarbij incidenteel extra ondersteuning wordt geboden gedurende een dag. De begeleider biedt incidenteel extra ondersteuning bovenop de standaard-ondersteuning in de relatief kleine setting. 5	De leerling functioneert binnen de brede basisondersteuning en krijgt op afspraak lichte ondersteuning gedurende een week. De begeleider is op afspraak verschillende keren in een week beschikbaar voor lichte extra begeleiding individueel of in een subgroep. 6	De leerling heeft geen specifieke ondersteuningsbehoeften. 7

OPP in ParnasSys: 4 delen

Eenmalig maken >
daarna alleen actualiseren

Algemene
informatie

Begindatum
Betrokken medewerkers
Betrokken relaties

Onderwijsarrangementen
Tlv's
Medische gegevens
Schoolloopbaan

Verantwoording

- IQ: range selecteren
- Ontwikkelingsniveaus (3x)
 - Didactisch niveau
(leerroute: *huidig + aanbod*)
- Leergebiedoverstijgend
niveau
(leerroute: *huidig + aanbod*)
- Ondersteuningsbehoefte,
inclusief SF en BF (5x)
- Uitstroombestemming
 - Integratief
beeld/onderbouwing
- Aanvullende informatie

Jaarlijks maken en evalueren
(info van vorig handelingsplan/evaluatie is zichtbaar)

Handelingsplan

- Didactisch niveau: per vak
(doelen, aanpak,
hulpmiddelen, externe
specialisten)
- Leergebiedoverstijgend
niveau per vak (*idem*)
- Zienswijze leerling/ouders
- Akkoord ouders/leerling

Evaluatie

- Didactisch niveau: per vak
(*conform, boven of onder
verwachting + toelichting*)
- Leergebiedoverstijgend
niveau per vak (*idem*)
- Algemene evaluatie
 - Evaluatiedatum
 - 'evaluatie met
ouders/leerling heeft
plaatsgevonden'



1. Profiel

1.1 Actueel beeld

Het onderstaande overzicht toont een samenvatting van het actuele beeld dat wij als school hebben opgesteld van uw kind. Meer informatie en een uitgebreidere toelichting vindt u in bijlage A.

	1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ				X			
Ontwikkelingsniveau							
Sociaal-emotionele ontwikkeling				X			
Executieve functies				X			
Didactische ontwikkeling							
Rekenen & wiskunde					A	H	
Technisch lezen				H	A		
Begrijpend lezen						HA	
Spelling					HA		
Leergebiedoverstijgende ontwikkeling							
Sociaal-emotionele ontwikkeling						A	
Leren leren					HA		
Praktische redzaamheid				H			
Ondersteuningsbehoefte							
Sociaal-emotionele ontwikkeling				X			
Leren en ontwikkelen					X		
Fysieke situatie		X					
Medische situatie	X						
Uitstroombestemming	VMBO KBL - VO + LWO / extra ondersteuning - Vervolgonderwijs						

H = Huidige beheersing

A = Ambitieniveau bij einde schoolloopbaan

1.2 Onderbouwing en integratief beeld

Uitstroombestemming: VMBO KBL - VO + LWO / extra ondersteuning - Vervolgonderwijs

Verwachte uitstroombestemming: 31-07-2023

TEST

We werken toe naar uitstroom VMBO-basis. Dat past bij haar niveau van intelligentie en functioneren bij begrijpend lezen en spelling. Ze is relatief goed in technisch lezen. Daar bieden we extra uitdaging omdat dat goed is voor haar welbevinden. Rekenen vraagt extra aandacht. Haar werkgeheugen lijkt haar te belemmeren. We zetten Gynzy in voor de onderdelen waar nog hiaten zitten en ze krijgt twee keer per week pre-teaching. Sociaal-emotioneel heeft Mariska extra ondersteuning nodig. Sinds we afgelopen jaar alle situaties die moeilijk voor haar zijn voorbereiden en achteraf bespreken met behulp van visuele ondersteuning, lukt het haar sneller om zich over frustraties heen te zetten en staat ze meer open voor begeleiding. Continuering is noodzakelijk, ook om cognitief te kunnen blijven groeien.

Aanvullende informatie

Hier kun je beschrijven:

- vereisten SWV
- voorgeschiedenis
- hulpverlening(s)geschiedenis
- bijzonderheden mbt schoolloopbaan voor de huidige school

Hulpverlening

Curium - psycholoog Janneke Dijkstra

startdatum: september 2021

einddatum:

1.3 Ondersteuningsbehoefte

1.3.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel / matige intensiteit	Op afspraak / lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
			X			

Beschrijving ondersteuningsbehoefte

- Direct een herkansing bieden als zij te snel iets heeft gedaan, zoveel mogelijk het impulsieve gedrag zelf negeren
- Groepsregels visualiseren op haar eigen tafel
- In conflictsituaties uittekenen wat er is gebeurd; geen beroep doen op 'zich verplaatsen in de ander'. Concreet voordoen hoe zij het op kan lossen.
- Bij ruzies 1-op-1 het GGGG-schema gebruiken. Pas als zij inzicht wat er eerst gebeurde en wat daarna, samen met de andere betrokkenen de situaties oplossen. Doordat zij goed zicht heeft op zijn eigen emoties en die ook kan verwoorden, kan zij stap 1 (gebeurtenis) en 3 (gevoel) en 5 (gevolg) redelijk zelfstandig benoemen/invullen. Bij stap 2 (gedachten) en stap 4 (gedrag) heeft zij het nodig dat een volwassene opties benoemt waaruit zij kan kiezen.
- ...

Belemmerende factoren

- Lage impulsbeheersing: in haar enthousiasme denkt zij niet na voor ze iets doet + moeite met het zich houden aan de groepsregels
- Beperkt inlevingsvermogen: is nog vooral gericht op zijn eigen behoeften; houdt nauwelijks rekening met anderen

Stimulerende factoren

- Hoog welbevinden: altijd vrolijk en blij

2.2 Leergebiedoverstijgende ontwikkeling

2.2.1 Leren leren

Doelen	...
Aanpak	...
Hulpmiddelen	...
Externe specialisten	...

3. Evaluatie

3.1 Eindevaluatie

Datum: Nog niet bekend

Tussenevaluatie:

Datum:

Eindevaluatie:

Datum: 3 sept 2024

3.2 Evaluatie per vaardigheid

Vaardigheid	Onder streefdoel	Conform streefdoel	Boven streefdoel
Didactische ontwikkeling			
Rekenen & wiskunde		X	
Begrijpend lezen			X
Technisch lezen	X		
Leergebiedoverstijgende ontwikkeling			
Sociaal-emotionele ontwikkeling		X	
Leren leren	X		

Bijlage A: Uitgebreid profiel

A.1 Onderwijsgegevens

School van herkomst: Ichthusschool
Huidige school: Anders Leren

Schoolloopbaan

Schooljaar	Leerjaar	Groep	Vanaf	Tot en met
2024 / 2025	8	SBO bovenbouw	01-08-2024	31-07-2025
2023 / 2024	8	SBO bovenbouw	01-08-2023	31-07-2024
2022 / 2023	7	SBO bovenbouw	01-08-2022	31-07-2023
2021 / 2022	7	SBO bovenbouw	01-08-2021	31-07-2022
2020 / 2021	7	SBO bovenbouw	01-08-2020	31-07-2021
2019 / 2020	6	Voorbeeld SBO boven- bouw	01-08-2019	31-07-2020
2018 / 2019	5	5	01-08-2018	31-07-2019
2017 / 2018	4	4a	01-08-2017	31-07-2018

A.2 Medische gegevens

A.2.1 Algemene medische gegevens

Er is bij Mariska sprake van vroeggeboorte, ze is met 28 weken geboren. DSM-classificatie november 2021: As 1:

A.2.2 Medicijnen

Naam	Begindatum	Einddatum	Voorschrift	Toedienen?
Ritalin	01-01-2023	01-01-2024	2x daags 2 tabletten 8:30 en 12:00	Ja
epi-pen	01-08-2022		Bij allergische reactie epi-pen inzetten, proto- col zie map.	Nee

A.2.3 Diagnoses

Diagnose	Diagnosedatum	Diagnose gesteld door
Syndroom van Apert		
Attention Deficit Disorder		
Non-verbal Learning Disabilities NLD		
Autismespectrumstoornis	05-09-2022	Plurijn

A.2.4 Allergische reacties

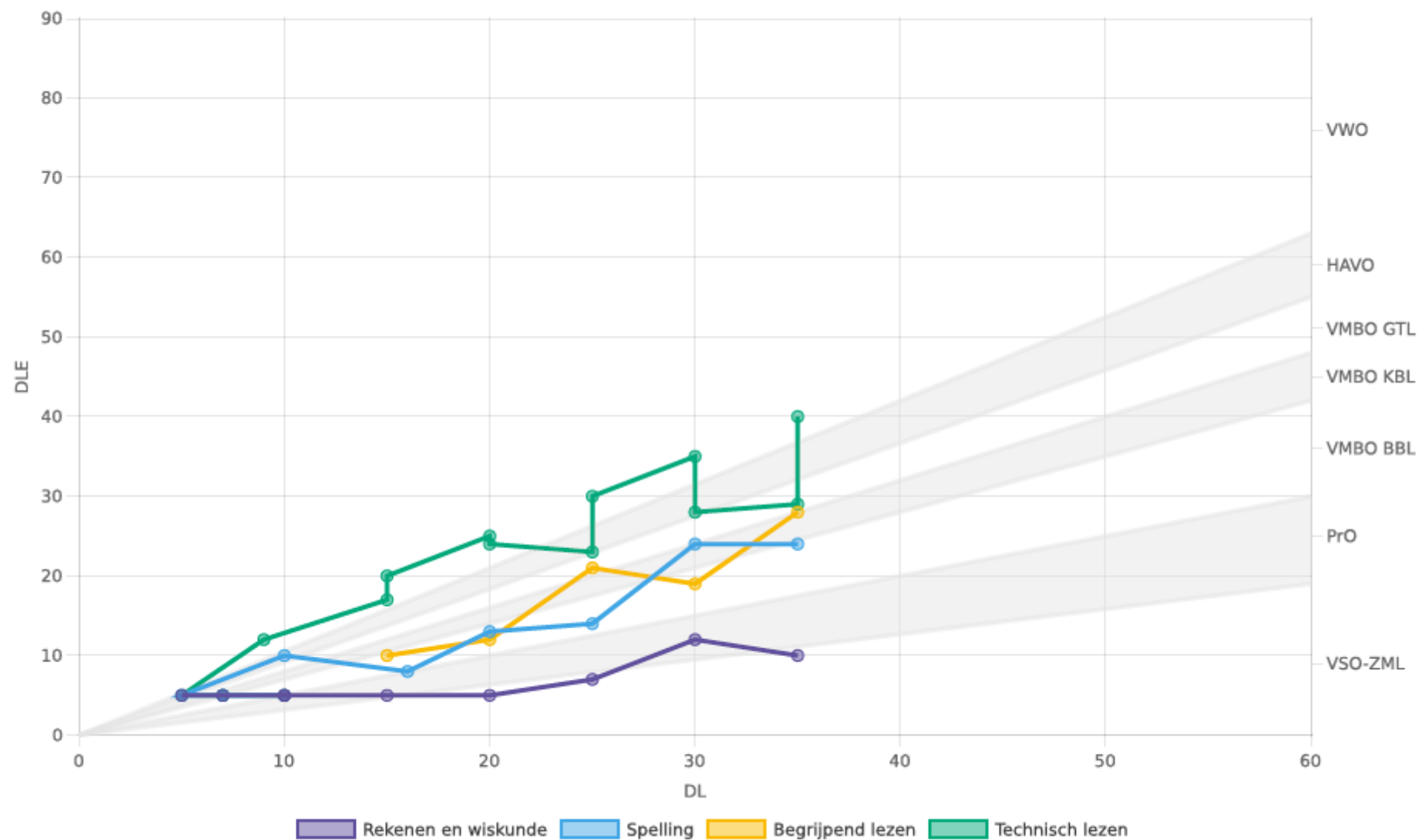
- Pinda

A.3 Totaal IQ

A.3.1 Geselecteerd profiel

< 20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	> 110
			X			

Bijlage C: Groeigrafiek



Bijlagen (los op te vragen)

LM

Lieve de Meester
Leerjaar 3

Totaal

8

Emotioneel

75

Sociaal

4

Moreel

17

SEL leerkraftafname door Doreanne Tigheelaar op 23-4-2024

SEL leerkraftafname 23-4-2024

Emotionele competenties | Besef van zichzelf

Klopt helemaal niet ... Klopt helemaal

1. De leerling legt uit dat de eigen emoties fijn of niet fijn zijn.

1

2

3

4

5

2. De leerling legt uit hoe een gebeurtenis of het gedrag van anderen een emotie bij hem/haar oproept.

1

2

3

4

5

3. De leerling brengt nuances aan via emotiewoorden zoals geprikkeld, boos, woedend of prettig, blij, opgewonden.

1

2

3

4

5

4. De leerling legt uit aan anderen hoe hij/zij zich voelt.

1

2

3

4

5

5. De leerling legt uit waar in het lichaam hij/zij een emotie voelt, bijvoorbeeld in de buik.

1

2

3

4

5

6. De leerling legt uit wat hij/zij wel/niet goed kan.

1

2

3

4

5

Emotionele competenties | Zelfmanagement

Klopt helemaal niet ... Klopt helemaal

7. De leerling denkt eerst na voordat hij rustig reageert op een onverwachte situatie.

1

2

3

4

5

8. De leerling gebruikt in een stressvolle situatie een effectieve manier om zichzelf te kalmeren, zoals tellen tot 10.

1

2

3

4

5

9. De leerling legt uit welke invloed een gebeurtenis, emoties en gedachten hebben op het eigen gedrag.

1

2

3

4

5

10. De leerling spoort zichzelf succesvol aan om een lastige opdracht te voltooien.

1

2

3

4

5

Anders Leren (SAP)

Leerlijnenprofiel Ramos, Inez

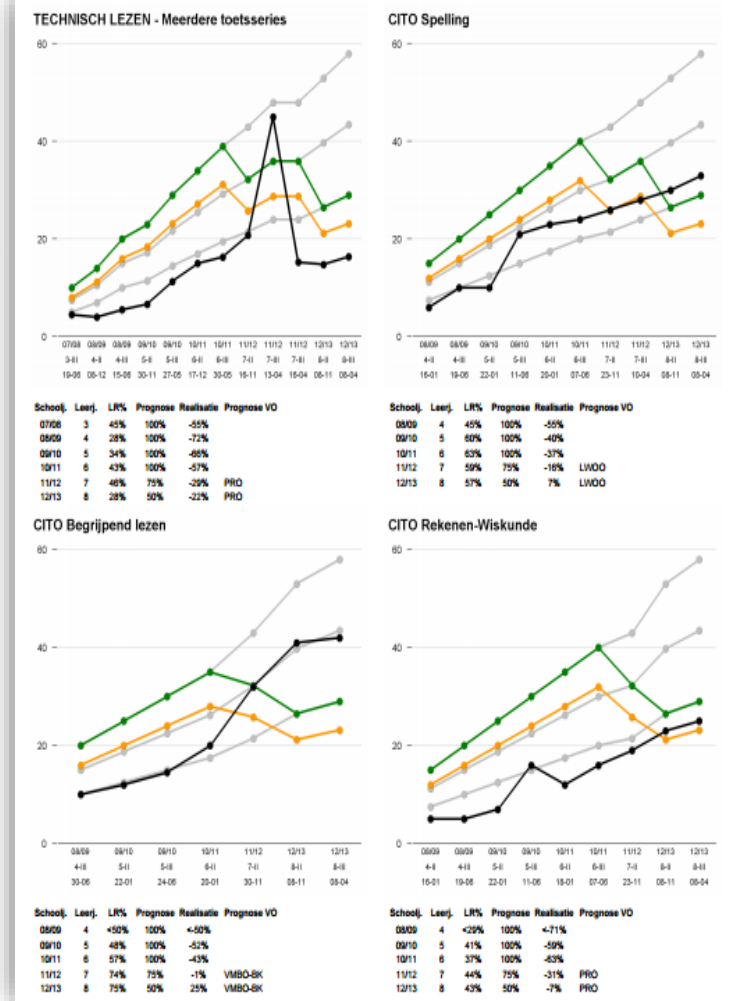
Huidige groep: Voorbeeld ZML
Geboortedatum: 16-06-2007 (12; 4 jaar)
Periode: DL -20 t/m 200
Huidig DL: 52

CED VSO 2012 incl. ZML SO 2012 (incl. doorlopende leerlijnen) (CED(1))

Mondelinge taal (4)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.1. Communicatieve voorwaarden (incl. Planolus)												
1.2. Non-verbale communicatie												
2.1. Zins-verhaalbegrip												
2.2. Denkrelaties												
2.3. Begrijpend luisteren												
3.1. Iemand iets vragen												
3.2. Iets zeggen tegen iemand												
3.3. Een gesprek voeren met een ander												
3.4. Sociale routines (incl. Planolus)												
3.5. Zinsbouw												
3.6. Woordvorming												
3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden												
3.8. Artikulatie en mondmotoriek (incl. Planolus)												
4.1. Passieve woordenschat (incl. Planolus)												
4.2. Actieve woordenschat (incl. Planolus)												
4.3. Woorden omschrijven												

Spelontwikkeling (alleen voor SO) (4)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.1. Leren (samen)spelen (incl. Planolus)												

Schriftelijke taal: (voorbereidend) technisch lezen (4)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.1. Temporele orde waarneming (Technisch lezen)												
1.2. Handschriftontwikkeling												
2.1. Auditiële discriminatie (Technisch lezen)												
2.2. Auditiële analyse												
1.3. Visuele discriminatie (Technisch lezen)												
1.4. Visuele analyse (Technisch lezen)												
2.4. Stellen												
1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen)												
1.6. Auditiële synthese (Technisch lezen)												
1.7. Visuele synthese (Technisch lezen)												
1.8. Klank-tekst koppeling (Technisch lezen)												
1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen)												
1.10. Auditiële analyse en synthese (Technisch lezen)												
1.11. Auditiële discriminatie en rijm (Technisch lezen)												
1.12. Auditiel geheugen (Technisch lezen)												
1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen)												
1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen)												
2.3. Spelen (2014)												



1. Stimulerende en belemmerende factoren en behoeften

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Leerling • Besef van zichzelf: Hij kan zijn eigen emoties en die van anderen herkennen en benoemen als hij bij een vertrouwde volwassene in de buurt is • Besef van de ander: Hij doet zijn best om anderen te begrijpen en hij luistert goed naar anderen School / onderwijs • Zijn leerkracht is ook speltherapeut en heeft veel ervaring met het bevorderen van zelfmanagement en relaties hanteren. Thuis • Ouders zijn erg gemotiveerd om met de tips die de opvoedondersteuner geeft in de praktijk aan de slag te gaan.	Leerling • Zelfmanagement: Patrick vindt het moeilijk om bij onverwachte situaties rustig te blijven en zich aan de groepsregels te houden • Relaties hanteren: als hij ruzie heeft met een ander, kan hij dat niet zelf oplossen. (Dit gebeurt 2 a 3x per week) School / onderwijs • Hij zit in een klas met 32 leerlingen, waarvan meerdere leerlingen moeite hebben met zelfmanagement.
Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	
Leerling • Patrick heeft veel baat bij een vertrouwde volwassene als er onverwachte situaties zijn. Als er op het plein iets gebeurt en hij kent de pleinvacht niet goed, is het beter dat de eigen leerkracht de situatie met hem bespreekt • Hij heeft behoefte aan visuele ondersteuning van de groepsregels door ze in picto-vorm op zijn eigen tafel te hebben staan. Met Patrick is afgesproken hoe met een gebaar hij wordt herinnerd aan de regels als hij er even niet om denkt. Hij krijgt altijd een tweede kans om zich er alsnog aan te houden. De feedback richt zich op de herkansing. Zoveel mogelijk de eerste keer negeren. • Bij ruzies 1-op-1 het GGGG-schema gebruiken. Pas als hij inziet wat er eerst gebeurde en wat daarna, samen met de andere betrokkenen de situaties oplossen. Doordat hij goed zicht heeft op zijn eigen emoties en die ook kan verwoorden, kan hij stap 1 (gebeurtenis) en 3 (gevoel) en 5 (gevolg) redelijk zelfstandig benoemen/invullen. Bij stap 2 (gedachten) en stap 4 (gedrag) heeft hij het nodig dat een volwassene opties benoemt waaruit hij kan kiezen. School / onderwijs • De leerkracht dient 3x per week na de morgenpauzes tijdelijk vervangen te worden, zodat zij met Patrick en twee andere leerlingen de pauzes kan nabespreken. Thuis • Ouders hebben behoefte aan praktische tips hoe zij Patrick kunnen helpen bij het invullen van zijn vrije tijd en bij het begeleiden van spelmomenten met andere kinderen. Per september 2024 is er opvoedondersteuning vanuit CJG gestart.	

Leren en ontwikkelen

Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Leerling • Hij heeft een brede interesse en is heel betrokken bij wereldoriëntatie en de lessen begrijpend lezen. School / onderwijs • Er wordt veel aandacht besteed aan het versterken van de executieve functies door de inzet van de methodiek XXX. Thuis •	Leerling • Langere informatieverwerkingsnelheid dan leeftijdsgenoten • Moeite met concentreren als er veel prikkels zijn. Thuis • Vader en een broer hebben ADHD.
Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	
Leerling	

Variant 2:
zónder Landelijk doelgroepenmodel

2. Integratief beeld en uitstroombestemming

Integratief beeld

Patrick is een rustige leerling, die het fijn vindt om met andere kinderen te spelen. Hij is spontaan en open in de omgang met zijn klasgenoten. Hij heeft aansluiting bij hen, maar kan het tempo niet altijd bijhouden. Hij vindt het niet fijn als het druk wordt of als er herrie is. Hij komt echt meer los en lijkt ook meer zelfvertrouwen te krijgen. Ook in het maken van zijn werk doet Patrick het graag goed en netjes. Wanneer hem hierin de tijd en het vertrouwen gegeven wordt, lukt hem dit. Bij nieuwe dingen of als hij moet presteren dan heeft hij extra bevestiging nodig. Mooi om te zien dat Patrick het naar zijn zin heeft op school. In zijn hele ontwikkeling is groei te zien.

Patrick functioneert cognitief gezien op een laaggemiddeld niveau, met een totaal IQ dat met 95% zekerheid tussen 81 en 94 ligt (puntscore 87). Binnen Patrick's profiel valt op dat zijn verwerkingssnelheid laag uitkomt. Hij heeft moeite om dingen zorgvuldig én snel te doen. verwerkingssnelheid hangt ook samen met automatiseren. Daardoor kost het Patrick meer moeite om oplossingsstrategieën aan te leren en complexe informatie te verwerken. Patrick behaalt verder gemiddelde en laaggemiddelde scores. Vergeleken met andere kinderen kan hij op gemiddeld niveau kennis die hij heeft opgedaan reproduceren en gebruiken en kan hij informatie en gedachten verwoorden. Hij kan ook op gemiddeld niveau visuele en ruimtelijke informatie verwerken en gebruiken om onderlinge relaties in te zien, zoals deel-geheel. Patrick kan aangeboden informatie ook gebruiken om oorzaak-gevolgrelaties in te zien en om nieuwe dingen op te lossen. Het lukt hem in de testjes informatie kort vast te houden en te bewerken, wat hem zal helpen bij het uitvoeren van opdrachten.

Uitstroom

Uitstroombestemming: VMBO BBL - VO + LWOO / extra ondersteuning - Vervolgonderwijs

Verwachte uitstroombdatum: 31-07-2024

Onderbouwing

De uitstroombestemming is gebaseerd op het

3. Handelingsdeel

Didactische ontwikkeling

Rekenen & wiskunde

Handelingsplan

Doelen	- Patrick beheerst FN ES. - Aanvullende doelen naast het volgen van de methode WIG boek 5B: De tafels 6 -9 zijn geautomatiseerd.
Aanpak	- Preteaching door rt'er op dinsdagmiddag. - Op school vier dagen per week 10 minuten de tafels oefenen met adaptieve verwerkingssoftware. Eerst per tafel. Als dat wordt beheerst, de tafels door elkaar. - Thuis twee dagen per week 10 minuten de tafels oefenen met dezelfde software.
Hulpmiddelen	Tot de voorjaarsvakantie mag de tafelkaart gebruikt worden bij de verhaaltjessommen.
Externe specialisten	Rt'er op dinsdagmiddag (preteaching)

Evaluatie

Resultaat	Onder streefdoel	Conform streefdoel	Boven streefdoel
		X	

Leergebiedoverstijgende ontwikkeling

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Handelingsplan

Doelen	- Patrick kan na een incident op het plein het gesprek voeren over wat er is gebeurd met een minder bekende volwassene, waarbij een vertrouwde volwassene wel in de ruimte aanwezig is voor non-verbale ondersteuning - Patrick kan bij het gebruik van het GGGG-schema zelf het gewenste gedrag benoemen, door gebruik te maken van een voorbeeldlijstje dat samen met hem is gemaakt. Het streven is dat Patrick op de sociale competenties op Kindbegrip een score 3 behaalt (nu een 2,5).
Aanpak	Tijdens gesprekken veel feedback geven op alle stappen die hij probeert (ook als het resultaat nog niet optimaal is). Bijvoorbeeld 'ik zie dat je de ander wilt laten uitpraten'. 'goed dat je zelf bedenkt dat het GGGG-schema je kan helpen'. Wanneer hij er om vraagt dat een vertrouwde volwassene hem helpt om zich te herpakken, wordt dat zoveel mogelijk gehonoreerd.
Hulpmiddelen	GGGG-schema altijd gelamineerd bij de hand hebben. Patrick in Word een lijstje laten maken van mogelijke gedragingen. Hem uitnodigen om dat lijstje telkens aan te vullen bij nieuwe suggesties.

Evaluatie

Resultaat	Onder streefdoel	Conform streefdoel	Boven streefdoel
	X		
Doelen	Tussenevaluatie december 2024:		
	Patrick heeft op de sociale competenties een score van 2,8 behaald. Hij is het afgelopen jaar gegroeid, maar kan blijft erg afhankelijk van een bekende volwassene.		

5. Visie en akkoord

Visie ouders / bevoegde(n) / leerling

Visie leerling

- Patrick is heel blij dat hij preteaching krijgt van juf Amy. Hij vindt rekenen nu leuker en hij merkt dat hij daardoor in de lessen beter mee kan doen.
- Hij hoopt dat hij naar vmbo-basis kan, zodat hij met zijn vrienden mee kan fietsen naar school. Als er in een LWOO-klas meer tijd wordt gegeven om zijn werk te maken en om te kunnen nadenken, dan vindt hij dat prima.
- Hij vindt het niet zo nodig dat hij begeleiding krijgt bij het omgaan met anderen leerlingen, maar als de juf denkt dat het goed is voor hem, dan wil hij wel meewerken.

Visie ouder(s), verzorger(s), bevoegde(n)

- Ouders zijn blij dat VMBO-basis mogelijk lijkt te worden.
- Ze zijn bereid om verder te gaan met de opvoedondersteuning als Patrick daardoor beter kan ontwikkelen.
- Ze waarderen wat school extra doet voor Patrick en hebben geen specifieke wensen.

Akkoord ouders / bevoegde(n)

Ouder / verzorger verklaart hierbij in te stemmen met het basisaanbod zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel en de aanpassingen en aanvullingen zoals beschreven onder "Handelingsdeel". Ouder / verzorger heeft kennis genomen van de overige informatie in dit document.

Naam: Dhr. A.C. Cornet

Datum: __/__/____

Handtekening: _____

Akkoord leerling

Leerling verklaart hierbij in te stemmen met het basisaanbod zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel en de aanpassingen en aanvullingen zoals beschreven onder "Handelingsdeel: behoeften" en "Handelingsdeel: doelen en afspraken". Leerling heeft kennis genomen van de overige informatie in dit document.

Naam: Patrick Cornet

Datum: __/__/____

Handtekening: _____

+ bijlage uitgebreid profiel
+ bijlage groeigrafiek

Maak goede keuzes!

Daarmee houd je het OPP compact



Mijn ParnasSys Leerling Groep Medewerker School Overzichten **Beheer**

Help

Anders Leren (98AP)

Beheer Taakhistorie Release notes

Ontwikkelingsperspectief instellingen

Algemene instellingen
Ontwikkelingsniveau
Standaardteksten
Didactische leergebieden
Overstijgende leergebieden
Leerroutes
Groeigrafiek

Standaardteksten

Stel standaardteksten in voor verschillende tekstvelden van het ontwikkelingsperspectief. Tijdens het maken van een ontwikkelingsperspectief kunnen de standaardteksten worden aangevuld en bewerkt in het ontwikkelingsperspectief van een leerling.

Verantwoording > Handelingsplan > Evaluatie

Ondersteuningsbehoefte Uitstroombestemming **Aanvullende informatie**

Aanvullende informatie

B *I* U := ↶ ↷

Thuisituatie:

Is terugplaatsing naar lichtere vorm van onderwijs/zorg mogelijk?

Toelichting uitstroom:

Extra tekstveld

Naam

Schoolloopbaan historie

Standaardtekst

B *I* U := ↶ ↷



Integratie in ParnasSys

- Administratieve gegevens: NAW, TLV/arrangement (inclusief ouders/verzorgers en wettelijk gezag)
- Informatie op groepskaart
- Ondersteuningsbehoeften apart op te vragen
- Toetsgegevens zichtbaar in OPP, idem IQ-resultaten
- Medische informatie: nu óók op groepskaart
- Uitwisseling via OSO

Groep 7/8 (Groepskaart) (2023 / 2024)

Overzicht Leerlingen Groepskaart Absentie Rooster Toetsen Begeleiding Map Kindbegrip

Legenda Rapportage

Filters

Kolommenkiezer

☐ ^ Naam			Ontwikkelingsperspectief	Ondersteuningsbehoefte			Notities					Niet-methodetoetsen	Methodetoetsen					Plannen		
	LJ	IQ		OB	BF	SF	TH*	CO	CE	GB	LB	CITO RW	M	RE	SP	TA	TL	OPP	Re re	R-v&v
			OPP									A-E & NW								
☐ Rein Aarab	7	75	OPP	OB	BF	SF	--		--	--	--	--	6.7	7.0	8.4	9.2	7.0	--	Re re	--
☐ Kees van Fransen	8	120 - 130	OPP	OB	BF	SF			--	--		E 0.9	--	7.0	1.0	7.0	--	--	Re re	--
☐ Piet IJsveld	8	92	OPP	OB	BF	--			--	--	--	E 1.0	--	7.7	8.0	8.0	--	OPP	Re re	--
☐ Daniël Janssen	8	90 - 100	OPP	OB	BF	--				--	--	C 2.1	--	9.3	8.8	5.0	--	--	Re re	R-v&v
☐ Brigit Klaver	8	--	--	OB	BF	--			--	--	--	A 4.9	--	4.0	3.4	9.3	--	--	Re re	--
☐ Noam Meijers	8	--	OPP	OB	BF	--	--		--	--	--	A 4.2	--	7.0	7.7	8.0	--	--	Re re	--
☐ Coen Munniksma	9	--	--	OB	BF	--	--		--	--	--	A 4.7	--	1.4	6.9	9.3	--	--	--	--
☐ Jesper Post	7	--	OPP	OB	BF	--			--	--	--	D*	--	1.4	8.7	--	--	--	--	--
☐ Stan Priem	8	--	OPP	OB	BF	--			--	--	--	B 3.0	--	1.4	6.1	7.7	--	--	Re re	R-v&v
☐ Jeroen de Rijk	8	--	OPP	OB	BF	SF	--	--	--	--	--	C 2.7	--	2.3	7.4	9.3	--	--	--	--
☐ Milan de Rijke	7	120 - 135	--	OB	BF	SF		--	--	--	--	D 1.6	--	2.9	8.9	--	--	--	Re re	--
☐ Judith Roossink	7	--	--	OB	BF	--	--	--	--	--	--	C 2.5	--	3.7	9.0	--	--	--	--	R-v&v
Groep							--	--	--		--		--	--	--	--	--	--	--	--

Individuele notities opstellen Individuele plannen opstellen

Bertine Haverhals Anders Leren



Geselecteerde weergaves...

Methodetoetsen ⓘ

☒ Alle schooljaren ☐ Huidig schooljaar

Weergave resultaten ⓘ

☒ Meest recent ☐ Gemiddelde

Notities

☒ Alle schooljaren ☐ Huidig schooljaar

Plannen ⓘ

☐ Per hoofdvakgebied ☒ Per categorie

Kindbegrip - SEL

☒ Alle resultaten ☐ Alleen totaalscore

Score-weergave

☒ Percentielscores ☐ Gemiddelde ruwe scores

Weergave afnames

✓ Leerkraftafname (LK)

✓ Leerlingafname (LL)

Kindbegrip - MSV

☒ Alle resultaten ☐ Alleen totaalscore

Ontwikkelingsperspectief

☒ Toon handelingsplannen

✓ Didactische leergebieden

✓ Overstijgende leergebieden

Links

☒ Alle schooljaren ☐ Huidig schooljaar

Filters toepassen

Annuleren

en ▼ Begeleiding ▼ Map Kindbegrip ▼

Legenda

Rapportage ▼

Kolommenkiezer 🇳🇱

Ontwikkelingsperspectief						Ondersteuningsbehoefte			Niet-methodetoetsen	Methodetoetsen			Notities			Plannen				
MT	OV	RW	TL	LL	SEO	OB	BF	SF	Geen weergave geselecteerd bij filters	RE	SP	TA	TH*	LB	SOT	BL-io	BLb	Re re	R-v&v	rek
--	--	--	--	--	--	--	BF	SF	--	5.0	--	2.0	--	--	■	--	BLb	Re re	R-v&v	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	3.9	10	3.0	--	--	■	--	BLb	--	R-v&v	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	9.5	--	4.0	--	■	■	BL-io	--	--	--	--
--	--	--	--	--	SEO	OB	BF	SF	--	4.5	--	5.0	--	--	■	--	BLb	Re re	R-v&v	--
MT	OV	--	--	--	SEO	OB	BF	SF	--	9.0	--	6.0	--	--	■	BL-io	--	--	R-v&v	--
--	--	--	--	--	SEO	--	--	--	--	6.0	--	7.0	--	--	■	--	BLb	--	R-v&v	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	5.5	9.5	8.0	--	--	■	--	BLb	--	R-v&v	--
--	OV	RW	TL	LL	--	OB	BF	SF	--	7.5	--	1.0	■	--	■	BL-io	--	Re re	R-v&v	--
--	OV	--	--	--	--	--	--	--	--	4.5	--	9.0	--	--	■	--	--	--	--	--
--	--	RW	--	--	--	--	--	--	--	5.5	--	1.0	--	--	■	--	--	Re re	--	--
--	--	--	--	--	--	OB	BF	SF	--	7.5	--	2.0	--	--	■	--	--	Re re	--	--
										--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	rek



Groep SBO bovenbouw (2024 / 2025)

- Overzicht
- Leerlingen ▾
- Groepskaart
- Absentie ▾
- Rooster ▾
- Toetsen ▾
- Begeleiding ▾
- Map
- Kindbegrip ▾

Filters

				Ontwikkelingsperspectief										Ondersteuningsbehoefte			Notities
☐	^ Naam	LJ	MG	IQ	OPP	BL	MT	OV	RW	SP	TL	LL	SEO	OB	SF	BF	GB
☐	Ben van Denderen	10	MG	52	OPP	--	--	--	--	--	--	--	--	--	SF	BF	--
☐	Lauren Hoeseni	10	MG	76	OPP	--	--	--	--	--	--	--	--	--	SF	BF	--
☐	Remco van Kamp	10	--	--	OPP	--	--	--	--	--	--	--	SEO	OB	SF	BF	--
☐	Sarah Karadag	9	--	--	OPP	--	MT	OV	--	--	--	--	SEO	OB	SF	BF	--
☐	Dilan van Kessel	10	--	--	OPP	--	--	--	--	--	TL	LL	SEO	--	--	--	--
☐	Livia Kieftenburg	8	--	--	OPP	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
☐	Mariska Kok	8	MG	85	OPP	BL	--	OV	RW	SP	TL	LL	--	OB	SF	BF	--
☐	Vincent Lankhorst	9	MG	--	OPP	--	--	OV	--	--	--	--	--	--	--	--	--
☐	Rogier Leysner	8	--	--	OPP	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
☐	Kay-Enna Simsek	9	--	--	OPP	--	--	--	RW	--	--	--	--	--	--	--	--
☐	Remco de Visser	10	MG	--	OPP	--	--	--	--	--	--	--	--	OB	SF	BF	--
Groep																	

Individuele notities opstellen

Individuele plannen opstellen

Kolommenkiezer

Naam	Tonen
1. Leerjaar	☒
2. Medische gegevens	☒
3. IQ	☒
4. Ontwikkelingsperspectief	☒
5. Ondersteuningsbehoefte	☒
6. Notities	☒
7. Niet-methodetoetsen	☒
8. Methodetoetsen	☒
9. Plannen	☒
10. Links	☐
11. Kindbegrip - SEL	☐

Toepassen

Annuleren



Groep SBO bovenbouw (2024 / 2025)

Overzicht Leerlingen ▼ **Groepskaart** Absentie ▼ Rooster ▼ Toetsen ▼ Begeleiding ▼ Map Kindbegrip ▼

Legenda Rapportage ▼

Filters

Kolommenkiezer

		Ontwikkelingsperspectief												Ondersteuningsbehoefte			Notities			Niet-methodetoetsen	Methodetoetsen			Plannen
☐	^ Naam	LJ	MG	IQ	OPP	BL	MT	OV	RW	SP	TL	LL	SEO	OB	SF	BF	GB	LB	SOT		RE	SP	TA	RW
☐	Ben van Denderen	10	MG	52	OPP	--	--	--	--	--	--	--	--	--	SF	BF	--	--		--	5.0	--	2.0	RE-R
☐	Lauren Hoeseni	10	MG	76	OPP	--	--	--	--	--	--	--	--	--	SF	BF	--			--	9.5	--	4.0	RE-R
☐	Remco van Kamp	10	--	--	OPP	--	--	--	--	--	--	--	SEO	OB	SF	BF	--	--		--	4.5	--	5.0	RE-R
☐	Sarah Karadag	9	--	--	OPP	--	MT	OV	--	--	--	--	SEO	OB	SF	BF	--	--		--	9.0	--	6.0	RE-R
☐	Dilan van Kessel	10	--	--	OPP	--	--	--	--	--	TL	LL	SEO	--	--	--	--	--		--	6.0	--	7.0	--
☐	Livia Kieftenburg	8	--	--	OPP	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		--	5.5	9.5	8.0	--
☐	Mariska Kok	8	MG	85	OPP	BL	--	OV	RW	SP	TL	LL	--	OB	SF	BF	--	--		--	7.5	--	1.0	RE-C
☐	Vincent Lankhorst	9	MG	--	OPP	--	--	OV	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		--	4.5	--	9.0	--
☐	Rogier Leysner	8	--	--	OPP	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		--	5.0	10	10	--
☐	Kay-Enna Simsek	9	--	--	OPP	--	--	--	RW	--	--	--	--	--	--	--	--	--		--	5.5	--	1.0	RE-C
☐	Remco de Visser	10	MG	--	OPP	--	--	--	--	--	--	--	--	OB	SF	BF	--	--		--	7.5	--	2.0	RE-C
Groep																				--			--	



Groep SBO bovenbouw (2024 / 2025)

Filters

Kolommenkiezer

		Ontwikkelingsperspectief												Ondersteuningsbehoefte			Notities			Niet-methodetoetsen	Methodetoetsen			Plannen
☐	^ Naam	LJ	MG	IQ	OPP	BL	MT	OV	RW	SP	TL	LL	SEO	OB	SF	BF	GB	LB	SOT		RE	SP	TA	RW
☐	Ben van Denderen	10	MG	52	OPP	--	--	--	--	--	--	--	--	--	SF	BF	--	--		--	5.0	--	2.0	RE-R
☐	Lauren Hoeseni	10	MG	76	OPP	--	--	--	--	--	--	--	--	--	SF	BF	--			--	9.5	--	4.0	RE-R
☐	Remco van Kamp	10			OPP								SEO	OB	SF	BF	--	--		--	4.5	--	5.0	RE-R
☐	Sarah Karadag	9					MT	OV					SEO	OB	SF	BF	--	--		--	9.0	--	6.0	RE-R
☐	Dilan van Kessel	10			OPP						TL	LL	SEO	--	--	--	--	--		--	6.0	--	7.0	--
☐	Livia Kieftenburg	8			OPP									--	--	--	--	--		--	5.5	9.5	8.0	--
☐	Mariska Kok	8	MG	85	OPP	BL					TL	LL	--	OB	SF	BF	--	--		--	7.5	--	1.0	RE-C
☐	Vincent Lankhorst	9						OV					--	--	--	--	--	--		--	4.5	--	9.0	--
☐	Rogier Leysner	8			OPP								--	--	--	--	--	--		--	5.0	10	10	--
☐	Kay-Enna Simsek	9	--	--	OPP	--	--	--	RW	--	--	--	--	--	--	--	--	--		--	5.5	--	1.0	RE-C
☐	Remco de Visser	10	MG	--	OPP	--	--	--	--	--	--	--	--	OB	SF	BF	--	--		--	7.5	--	2.0	RE-C
Groep																		--	--		--	--	--	--

Medische gegevens

Medicijnen

Allergische reacties

Diagnoses

Verboden producten

Wat te doen bij noodgeval?

Overige medische informatie

Concerta

Asperger, Oppositional
Defiant Disorder

Ondersteuningsbehoefte van: Remco van Kamp

Geboortedatum: 1 mrt. 2007

Groep: SBO bovenbouw

Onderdeel

Ondersteuningsbehoefte

Belemmerende factoren

Stimulerende factoren

Sociaal-
emotionele
ontwikkeling

- Remco heeft veel baat bij een vertrouwde volwassene als er onverwachte situaties zijn. Als er op het plein iets gebeurt en hij kent de pleinwacht niet goed, is het beter dat de eigen leerkracht de situatie met hem bespreekt
- Hij heeft behoefte aan visuele ondersteuning van de groepsregels door ze in picto-vorm op

- **Zelfmanagement:** Remco vindt het moeilijk om bij onverwachte situaties rustig te blijven en zich aan de groepsregels te houden
- **Relaties hanteren:** als hij ruzie heeft met een

- **Besef van zichzelf:** Hij kan zijn eigen emoties en die van anderen herkennen en benoemen als hij bij een vertrouwde volwassene in de buurt is

Judith Roossink Groep 7/8 (groepskaart) 01-04-2014 (10 jaar)

Leerlingkaart

Personalia

Onderwijs

Toetsen

Begeleiding

Map

Kindbegrip

Algemene informatie > **Verantwoording** > Handelingsplan > Evaluatie Nog niet opgeslagen

Totaal IQ Ontwikkelingsniveau **Didactisch niveau** Leergebiedoverstijgend niveau Ondersteuningsbehoefte Samenvatting Uitstroombestemming Aanvullende informatie

Rekenen & wiskunde Technisch lezen **Begrijpend lezen** Spelling

Ambitie: aan het einde van de schoolloopbaan heeft de leerling dit niveau behaald

1: vso-zml 2: vso-zml 3: vso-zml 4: vso-zml | pro 5: pro | vmbo b 6: vmbo k | vmbo t 7: havo | vwo

CED ZML Plancius 1-6LR <25% CED ZML 1-3 LR <17% CED ZML 1-6 LR <17% 4A <17% < E3 CED ZML 1-9 | 4B: 18-33% E4 5A 34-50% E5 | 5B 51-67% E6M7 (<)1F 6A 67-83% M7E7 1F | 6B 84-92% >M8 15/2F 7A 93-105% | 7B 105->115% E8 15/2F

Voeg een toelichting toe

Afgenomen Niet-Methodetoetsen voor "Begrijpend lezen"

Schooljaar Periode Hoofdvakgebied Toetsserie Toets Zoeken

Begrijpend lezen

Geen toetsseries

Schooljaar	Periode	Leerjaar	Datum	Hoofdvakgebied	Toetsserie	Toets	Onderdeel	RS	VS	A-E & NW	I-V	PS	RN	FN	DL, DLE & LR	P & R
2024 / 2025	Begin	7	13-09-2024	Begrijpend lezen	CITO Begrijpend lezen	LIB E6	Totaal	-	304	A 4.8 → A	I → I	-	2F	> M8	41 / >55 / >134%	80% / >54%
2023 / 2024	Midden	7	01-02-2024	Begrijpend lezen	CITO Begrijpend lezen	LIB M7	Totaal	-	300	A 4.6	I	-	2F	> M8	46 / >63 / >137%	80% / >57%
2023 / 2024	Begin	7	30-11-2023	Begrijpend lezen	CITO Begrijpend lezen	LIB E6	Totaal	-	190	B 3.7 → B	II → II	-	1F	M7	43 / 45 / 105%	80% / 25%
2022 / 2023	Midden	6	20-01-2023	Begrijpend lezen	CITO Begrijpend lezen	3.0 M6	Totaal	65 / 73	205	A 4.3	I	-	-	M8	35 / 54 / 154%	80% / 74%
2022 / 2023	Begin	6	12-10-2022	Begrijpend lezen	CITO Begrijpend lezen	3.0 E5	Totaal	35 / 50	157	C 2.7 → C	III → IV	-	-	M5	32 / 26 / 81%	80% / 1%
2021 / 2022	Midden	5	18-01-2022	Begrijpend lezen	CITO Begrijpend lezen	3.0 M5	Totaal	29 / 50	133	D 1.7	IV	-	-	M4	25 / 15 / 60%	80% / -20%
2020 / 2021	Midden	4	21-01-2021	Begrijpend lezen	CITO Begrijpend lezen	3.0 M4	Totaal	26 / 40	121	C 2.2	IV	-	-	B4	15 / 12 / 80%	80% / 0%
2019 / 2020	Midden	3	20-01-2020	Begrijpend lezen	CITO Begrijpend lezen	3.0 E3	Totaal	22 / 40	92	D 1.6 → ?	V → ?	-	-	< E3	5 / <10 / <200%	100% / <100%

Integratie in ParnasSys

- Administratieve gegevens: NAW, TLV/arrangement (inclusief ouders/verzorgers en wettelijk gezag)
- Informatie op groepskaart
- Ondersteuningsbehoeften apart op te vragen
- Toetsgegevens zichtbaar in OPP, idem IQ-resultaten
- Medische informatie: nu óók op groepskaart
- Uitwisseling via OSO



Oudercommunicatie

Parro Portaal: de digitale snelweg tussen school en thuis

- O.a.: digitaal laten ondertekenen door ouders/verzorgers + laten wijzigen van belangrijke gegevens
- Oplevering: medio 2026 (planning)
- Wil je op de hoogte gehouden worden?
Meld je aan voor gratis nieuwsbrief via [deze link](#).

Benut alle mogelijkheden van ParnasSys!



LICHTER

Minder
werkdruk



LEUKER

Meer
werkplezier



BETER

Betere
onderwijskwaliteit

Laat ICT voor je werken!



Meer informatie?

Bertine Haverhals
b.haverhals@gouwe-academie.nl
0182-540384

www.gouwe-academie.nl