



ParnasSys

Ontwikkelingsperspectiefplan - Mariska Kok

Geboortedatum: 01-12-2013
School: Anders Leren
Datum inschrijving: 01-08-2017
Verwachte uitstroomdatum: 31-07-2023

Begindatum: 20-11-2023

1. Profiel

1.1 Actueel beeld

Het onderstaande overzicht toont een samenvatting van het actuele beeld dat wij als school hebben opgesteld van uw kind. Meer informatie en een uitgebreidere toelichting vindt u in bijlage A.

	1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ				X			
Ontwikkelingsniveau							
Sociaal-emotionele ontwikkeling				X			
Executieve functies				X			
Didactische ontwikkeling							
Rekenen & wiskunde					A	H	
Technisch lezen				H	A		
Begrijpend lezen						HA	
Spelling					HA		
Leergebiedoverstijgende ontwikkeling							
Sociaal-emotionele ontwikkeling						A	
Leren leren					HA		
Praktische redzaamheid				H			
Ondersteuningsbehoefte							
Sociaal-emotionele ontwikkeling				X			
Leren en ontwikkelen					X		
Fysieke situatie		X					
Medische situatie	X						
Uitstroombestemming	VMBO KBL - VO + LWOO / extra ondersteuning - Vervolgonderwijs						

H = Huidige beheersing

A = Ambitieniveau bij einde schoolloopbaan

1.2 Onderbouwing en integratief beeld

Uitstroombestemming: VMBO KBL - VO + LWOO / extra ondersteuning - Vervolgonderwijs

Verwachte uitstroomdatum: 31-07-2023

TEST

We werken toe naar uitstroom VMBO-basis. Dat past bij haar niveau van intelligentie en functioneren bij begrijpend lezen en spelling. Ze is relatief goed in technisch lezen. Daar bieden we extra uitdaging omdat dat goed is voor haar welbevinden. Rekenen vraagt extra aandacht. Haar werkgeheugen lijkt haar te belemmeren. We zetten Gynzy in voor de onderdelen waar nog hiaten zitten en ze krijgt twee keer per week pre-teaching.

Sociaal-emotioneel heeft Mariska extra ondersteuning nodig. Sinds we afgelopen jaar alle situaties die moeilijk voor haar zijn voorbereiden en achteraf bespreken met behulp van visuele ondersteuning, lukt het haar sneller om zich over frustraties heen te zetten en staat ze meer open voor begeleiding. Continuering is noodzakelijk, ook om cognitief te kunnen blijven groeien.

Aanvullende informatie

Hier kun je beschrijven:

- vereisten SWV
- voorgeschiedenis
- hulpverlening(s)geschiedenis
- bijzonderheden mbt schoolloopbaan voor de huidige school

Hulpverlening

Curium - psycholoog Janneke Dijkstra

startdatum: september 2021

einddatum:

Bijzonderheden diagnoses

...

Thuisituatie

- Ze is om de week van vrijdag tot maandag bij vader
- Ouders hebben opvoedingsondersteuning en zijn daar erg blij mee.

Schoolloopbaan

ba0 1 - 1 - 2 - 2 - 3 - 3

sbo 5 - 6

Plaatsingsdoelen

•

1.3 Ondersteuningsbehoefte

1.3.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel / matige intensiteit	Op afspraak / lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
			X			

Beschrijving ondersteuningsbehoefte

- Direct een herkansing bieden als zij te snel iets heeft gedaan, zoveel mogelijk het impulsieve gedrag zelf negeren
- Groepsregels visualiseren op haar eigen tafel
- In conflictsituaties uittekenen wat er is gebeurd; geen beroep doen op 'zich verplaatsen in de ander'. Concreet voordoen hoe zij het op kan lossen.
- Bij ruzies 1-op-1 het GGGG-schema gebruiken. Pas als zij inzicht wat er eerst gebeurde en wat daarna, samen met de andere betrokkenen de situaties oplossen. Doordat zij goed zicht heeft op zijn eigen emoties en die ook kan verwoorden, kan zij stap 1 (gebeurtenis) en 3 (gevoel) en 5 (gevolg) redelijk zelfstandig benoemen/invullen. Bij stap 2 (gedachten) en stap 4 (gedrag) heeft zij het nodig dat een volwassene opties benoemt waaruit zij kan kiezen.
- ...

Belemmerende factoren

- Lage impulsbeheersing: in haar enthousiasme denkt zij niet na voor ze iets doet + moeite met het zich houden aan de groepsregels
- Beperkt inlevingsvermogen: is nog vooral gericht op zijn eigen behoeften; houdt nauwelijks rekening met anderen

Stimulerende factoren

- Hoog welbevinden: altijd vrolijk en blij

1.3.2 Leren en ontwikkelen

Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel / matige intensiteit	Op afspraak / lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
				X		

Beschrijving ondersteuningsbehoefte

- Werkgeheugen ontlasten door instructies op het digibord te laten staan tijdens het zelfstandig werken
- Veel succeservaringen bieden bij de cognitieve vakken, door iedere les minstens 25% opdrachten aan te bieden die ze zelfstandig kan uitvoeren
- Als ze klaar is met het werk voor een cognitief vak, haar niet laten lezen, maar iets creatiefs laten doen (vooraf afspreken wat dat is bij die les)

Belemmerende factoren

- Weinig doorzettingsvermogen bij de cognitieve vakken
- Werkgeheugen is beperkt

Stimulerende factoren

- Hoge betrokkenheid bij de creatieve vakken en gym

1.3.3 Communicatie

Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel / matige intensiteit	Op afspraak / lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning

Beschrijving ondersteuningsbehoefte

- gebaar '...' maken als ze niet goed te verstaan is door medeleerlingen

Belemmerende factoren

- Articulatie zwak na ...

Stimulerende factoren

- Ze is heel communicatief ingesteld; ze blijft proberen als een ander haar niet direct begrijpt

1.3.4 Fysieke situatie

Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel / matige intensiteit	Op afspraak / lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	X					

Beschrijving ondersteuningsbehoefte

N.v.t.

Belemmerende factoren

N.v.t.

Stimulerende factoren

N.v.t.

1.3.5 Medische situatie

Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel / matige intensiteit	Op afspraak / lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
X						

Beschrijving ondersteuningsbehoefte

N.v.t.

Belemmerende factoren

- heeft epilepsie: absences komen meerdere keren per dag voor
- ...

Stimulerende factoren

N.v.t.

2. Handelingsplan

2.1 Betrokkenen

2.1.1 Betrokken medewerkers

Naam	Rol binnen ontwikkelingsperspectief
Bertine Haverhals	orthopedagoog
Patrick Bakker	leerkracht
Martine Blonk	Ib'er

2.1.2 Betrokken externen

Naam	Functie
Piet (logo)	Extern deskundige
Plurijn	GGZ-instelling
Fysiotherapeut	Fysiotherapeut

2.2 Didactische ontwikkeling

2.2.1 Rekenen & wiskunde

Doelen	De leerling beheerst de doelen van zijn leerroute en leerjaar
--------	---

2.2.2 Begrijpend lezen

Doelen	Ze doet mee met de reguliere lessen Nieuwsbegrip. Extra aandacht voor werkgeheugen door de opdracht te herhalen en na de klassikale instructie even langs te lopen en haar zelf te laten benoemen wat ze gaat doen. Succeservaringen bewust aandacht geven.
--------	--

2.2.3 Overig

Doelen	Revalidatie: zie plan ... Datum: ... Hoofddoelen: •
--------	---

2.3 Leergebiedoverstijgende ontwikkeling

2.3.1 Leren leren

Doelen	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht wanneer de leerkracht instructie geeft aan een ander groep. Maximaal 5 minuten.
Aanpak	Visualisatie van het niet beschikbaar zijn met een stoplicht.

3. Ondertekening

3.1 Ondertekening ouders / bevoegde(n)

De ouder / bevoegde verklaart hierbij in te stemmen met het basisaanbod zoals beschreven in de schoolstandaard en de aanpassingen en aanvullingen zoals onder "2. Handelingsplan" beschreven.

De ouder / bevoegde heeft kennisgenomen van de overige informatie in dit document.

Naam: Dhr. R.J. Kamsma

Datum: ____/____/____

Handtekening: _____

Bijlage A: Uitgebreid profiel

A.1 Onderwijsgegevens

School van herkomst: Ichthusschool
Huidige school: Anders Leren

Schoolloopbaan

Schooljaar	Leerjaar	Groep	Vanaf	Tot en met
2024 / 2025	8	SBO bovenbouw	01-08-2024	31-07-2025
2023 / 2024	8	SBO bovenbouw	01-08-2023	31-07-2024
2022 / 2023	7	SBO bovenbouw	01-08-2022	31-07-2023
2021 / 2022	7	SBO bovenbouw	01-08-2021	31-07-2022
2020 / 2021	7	SBO bovenbouw	01-08-2020	31-07-2021
2019 / 2020	6	Voorbeeld SBO bovenbouw	01-08-2019	31-07-2020
2018 / 2019	5	5	01-08-2018	31-07-2019
2017 / 2018	4	4a	01-08-2017	31-07-2018

A.2 Medische gegevens

A.2.1 Algemene medische gegevens

Er is bij Mariska sprake van vroeggeboorte, ze is met 28 weken geboren. DSM-classificatie november 2021: As 1:

A.2.2 Medicijnen

Naam	Begindatum	Einddatum	Voorschrift	Toedienen?
Ritalin	01-01-2023	01-01-2024	2x daags 2 tabletten 8:30 en 12:00	Ja
epi-pen	01-08-2022		Bij allergische reactie epi-pen inzetten, protocol zie map.	Nee

A.2.3 Diagnoses

Diagnose	Diagnosedatum	Diagnose gesteld door
Syndroom van Apert		
Attention Deficit Disorder		
Non-verbal Learning Disabilities NLD		
Autismespectrumstoornis	05-09-2022	Plurijn

A.2.4 Allergische reacties

- Pinda

A.3 Totaal IQ

A.3.1 Geselecteerd profiel

< 20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	> 110
			X			

Toelichting

Er is bij Mariska sprake van een harmonisch profiel. Mariska haar ontwikkelingsleeftijd is vastgesteld op 4;5 jaar bij kalenderleeftijd 10;2 jaar.

A.3.2 Afgenomen IQ-test(en)

Datum afname	Afkorting	Naam IQ-test	IQ	Disharmonisch profiel?	Overige scores	Opm.
02-10-2024	WISC-V NL	Wechsler Intelligence Scale for Children - Fifth Version	85	Ja	Verbaal Begrip: Visueel Ruimtelijk: Fluid Redeneren: Werkgeheugen: Verwerkingssnelheid:	(1)

(1) opmerking d....

A.4 Ontwikkelingsniveau

A.4.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Verhouding ont- tw.lft – kalen- derlftd: <20%	Verh. ontw.lft – kalenderlftd: 20-34%	Verh. ontw.lft – kalenderlftd: 35-49%	Verh. ontw.lft – kalenderlftd: 50-69%	Verh. ontw.lft – kalenderlftd: 70-89%	Verh. ontw.lft – kalenderlftd: 90-110%	Verhouding ont- tw.lft – kalen- derlft: >110%
			X			

Toelichting

November 2020: globale inschatting emotionele niveau volgens seo-r2: 18-36 maanden.

A.4.2 Executieve functies

Verhouding ont- tw.lft – kalen- derlftd: <20%	Verh. ontw.lft – kalenderlftd: 20-34%	Verh. ontw.lft – kalenderlftd: 35-49%	Verh. ontw.lft – kalenderlftd: 50-69%	Verh. ontw.lft – kalenderlftd: 70-89%	Verh. ontw.lft – kalenderlftd: 90-110%	Verhouding ont- tw.lft – kalen- derlft: >110%
			X			

Toelichting

BRIEF is afgenomen in mei 2021.

T-score totaal: 58 = normaal

T-score gedragsregulatiescore: 61 = subklinisch. Met name flexibiliteit en emotieregulatie scoren (sub)klinisch.

Werkgeheugen: klinisch

A.5 Didactische ontwikkeling

Hieronder staat voor verschillende vaardigheden de huidige beheersing en/of het ambitieniveau voor de komende periode vermeld. In de tabellen geeft "H" de huidige beheersing aan en "A" het ambitieniveau waar met de leerling naar gestreefd wordt aan het einde van de schoolloopbaan.

A.5.1 Rekenen & wiskunde

CED ZML Plan- cius 1-6LR <25%	CED ZML 1-3 LR <17%	CED ZML 1-6 LR <17%	4A <17% < E3 CED ZML 1-9 4B: 18-33% E4	5A 34-50% E5 5B 51-67% E6M7 (<)1F	6A 67-83% M7E7 1F 6B 84-92% >M8 1S/2F	7A 93-105% 7B 105->115% E8 1S/2F
				A	H	